

111 學年度第 7 次系務第 3 次系課程第 2 次系教學改善會議紀錄

時間：112 年 3 月 31 日（星期五）中午 12 時

地點：生資大樓三樓 338-2 會議室

主席：花國鋒主任

出席人員：陳銘正教授、李德南教授、陳裕文教授、陳威戎教授、楊澄臻教授、游玉祥教授、黃士哲副教授、蕭士翔副教授、許惠貞助理教授

列席人員：朱彬華技士

紀錄：賴葉卿

壹、主席報告：

貳、業務報告：

1. 本系 112 學年度逕修讀博士學位學程報名自 4 月 7 日起至 5 月 5 日止。
2. 112 學年個人申請入學招生面試，感謝鄭永祥、賴裕順、游玉祥、林育安、陳永松及李意娟老師協助書審，預計書審日期為 111 年 5 月 18-23 日。

參、討論事項：

案由一：有關本系 111 學年度第 1 學期教學改善事宜，請討論。

說明：

1. 依本校「教師教學評量實施要點」，應依教學評量結果擇期召開教學改善會議以期改善教學品質，請參見附件 1 教學改善計畫表，p4。
2. 教育部訂定預警學生接受輔導比率應達 90% 以上，本系輔導比率未達 90% 者，惠請老師協助需受輔學生，以提高本校預警輔導比率。

決議：通過，續提院務會議，送教發中心備查。

案由二：本系 112 學年度第 1 學期專業必選修課程一覽表規劃案，提請討論。

說明：

1. 本院微學分課程：生物資源大探索，12 小時，納入專業選修認定。
2. 本系微學分課程：豬人工授精技術，9 小時，納入專業選修認定。
3. 農業概論排入 112 學年度上學期一年級課表（開課時間週五 12 節）。
4. 新增課程：多元健康與營養、伴侶動物健康與輔助治療、伴侶動物多元健康產品開發與應用。
5. 參見附件 2 專業必選修課程一覽表及教學大綱。

決議：通過，續提院、校課程委員會議審議。

案由三：本系 112 學年度第 1 學期課程審查及教師開課審查案，提請審查。

說明：依排課規定辦理，審查表請參見附件 3。

決議：通過，續提院、校課程委員會議審議。

案由四：本系 112 學年度第 1 學期開設遠距課程、暑期課程及校外實習課程審查案，請審查。

說明：擬開設課程如下：

- 1.基因體操作技術(暑期開課課程)
- 2.中草藥生技產品之開發(暑期開課課程)
- 3.多元健康與營養(暑期開課課程、遠距教學課程-同步)-新開
- 4.數位科技在多元健康的管理與應用(暑期開課課程、遠距教學課程-同步)
- 5.精準生物製劑於動物健康管理之應用(暑期開課課程)
- 6.畜牧資源於健康及環境的精準再利用(暑期開課課程)
- 7.伴侶動物健康與輔助治療(暑期開課課程)-新開
- 8.伴侶動物多元健康產品開發與應用(暑期開課課程)-新開
- 9.校外實習一
- 10.校外實習二
- 11.海外實習一
- 12.海外實習二
- 13.進階校外實習一
- 14.進階校外實習二
- 15.進階海外實習一
- 16.進階海外實習二

決議：通過，續提院、校課程委員會議審議。

案由五：本系保健產品專業學分學程課程規劃表異動案，提請審查。

說明：

- 1.配合暑期新開設課程異動。
- 2.學程課程規劃表請見附件 4。

決議：通過，續提院、校課程委員會議審議。

案由六：本系 112 學年度第 1 學期開設微學分「生物資源大探索」及「豬人工授精技術」課程審查案，請審查。

說明：

- 1.「生物資源大探索」微學分課程為續開課程，詳見附件 5，p53。
- 2.「豬人工授精技術」微學分課程為新開課程，原本擬於 111 學年第 2 學期授課，已於 111 學年度第 5 次系務會議通過，惟授課教師時間不允許，擬更動至 112 學年度第 1 學期開設。

決議：通過，續提院、校課程委員會議審議。

案由七：有關本系推薦謝免女士清寒、優秀獎助學金案及柯有連先生獎學金，請審議。

說明：

- 1.柯有連先生清寒學生獎學金，共可申請 5 位。
- 2.謝免女士清寒、優秀獎助學金，各可申請 1 名。
- 3.詳見傳閱附件。

決議：

- 1.柯有連先生清寒學生獎學金，推薦曹○君、黃○霏、許○婕、黃○軒、葉○青。
- 2.謝免女士清寒獎助學金推薦白○藝、優秀獎助學金推薦葉○禎。
- 3.通過，公告於系網。

案由八：有關本系 111 學年度第 1 學期優良教學助理推薦案，請審議。

說明：教學發展中心檢送本系 111 學年度第 1 學期教學助理評量分數排序名單如下，詳見傳閱附件。

決議：通過，推薦一般類陳○朱及實驗類趙○雲 2 位，續送教學發展中心參加複選。

肆、臨時動議：

案由九：有關五結牛舍建置的規劃案，請討論—提案人：蕭士翔。

說明：

- 1.為因應本系未來牛隻飼養之教學研究需求，擬於五結牧場規劃建置牛舍。
- 2.規畫圖詳見附件 6。

決議：

- 1.建議擴大牛隻活動場地，除考量動物福祉，同時滿足未來觀光與參觀的可能需求。
- 2.牛舍內的空間、欄位空間大小、牛床大小需留意符合動物福祉之空間規範。
- 3.若經費允許，建議建置全自動榨乳機器人，以應對牧場之生產規模與人力之需求。
- 4.修正後，續提管發與校區管理會議討論。

伍、散會：下午 13 時 30 分

教學改善計畫表(111-2 學期-學系)

依據本校「教師教學評量實施要點」規定，各系(所)、中心應依教學評量結果擇期召開教學改善會議以期改善教學品質，其討論形式屬於全面性、綜合性的討論。下列項目為必檢討項目，請各單位依項目提出改善方案。

一、教學反應問卷量化意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷量化資料）

(一) 111 學年第一學期教學反應問卷統計分析

以課程為分析單位，生物技術與動物科學系於111學年度第1學期開課課程數為75門，分析結果如下：

- 一、教學評量各題項的分布概況如表一，教學評量所有題項的平均分數皆在4.42以上，而最高分為4.52則落於第5題「老師不會無故缺課、遲到、早退。」；另在學生自評部分，第1題「我在本課程的出席率」的平均分數最高為4.68，而「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」之平均最低為2.48，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。
- 二、教學評量各構面分析如表二，教學構面無課程低於3.5分以下。
- 三、將影響教學評量得分的可能因素(必/選修、專/兼任、一般/實習課程)納入考量如表三，分析發現皆無顯著差異。
- 四、教學評量各構面之系、院、校比較如圖二，顯示本系於教學內容構面的平均分數略低於本學院，由此可得知學生對於本系的課程內容與教師教學需要稍微調整。
- 五、教學評量之雷達圖分析如圖四，可以看出六個構面中分數較低者為「學生自評」，故建議能多辦理相關成長活動，以提升學生學習動機，並改善學習行為。

表一、各評量題項之分數分布狀況

教學評量		最小值	最大值	平均數	標準差	3.5 分以下之課程	
						百分比	課程數
教學內容	1.老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	3.92	5	4.47	0.26	0	0
	2.本課程教材內容有組織且適切。	3.83	5	4.45	0.27	0	0
	3.老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	3.88	5	4.48	0.25	0	0
教學態度	4.老師對本課程教學認真負責。	4.00	5	4.5	0.24	0	0
	5.老師不會無故缺課、遲到、早退。	3.87	5	4.52	0.25	0	0
	6.老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	3.83	5	4.41	0.29	0	0

教學方式	7.老師能清楚表達授課內容。	3.92	5	4.45	0.27	0	0
	8.老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	3.73	5	4.42	0.29	0	0
	9.老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	3.9	5	4.44	0.28	0	0
學習評量	10.老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	3.87	5	4.45	0.27	0	0
	11.老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	3.9	5	4.43	0.27	0	0
	12.老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	3.75	5	4.4	0.28	0	0
教學品質	13.整體而言，本課程的教學品質良好。	3.88	5	4.46	0.27	0	0
學生自評		最小值	最大值	平均數	標準差	3.5 分以下之課程	
						百分比	課程數
1.我在本課程的出席率是：		3.82	5	4.68	0.27	0	0
2.除上課時間外，我每週花多少時間在本課程：		1.4	5	2.48	0.68	0.89333333	67
3.我對本課程：		3	5	4.02	0.43	0.09333333	7
4.我對本課程的學習態度：		3.29	5	4.21	0.37	0.02666667	2
5.修習本課程後，使我獲益：		3.65	5	4.2	0.34	0	0
【名詞解釋】 最小值：意指該題項所有課程中的最低值。 最大值：意指該題項所有課程中的最高值。 平均數：意指同學對課程評價的集中程度，分數越高，表評價越佳。 標準差：意指同學的課程評價的差異程度，分數越小，表評價越一致。							

表二、教學評量各構面分析

構面	最小值	最大值	平均數	標準差	3.5分以下之課程	
					百分比	課程數
教學內容	3.88666667	5	4.46	0.12	0	0
教學態度	4	5	4.48	0.09	0	0
教學方式	3.86	5	4.43	0.26	0	0
學習評量	3.84	5	4.43	0.35	0	0
教學品質	3.88	5	4.46	0.25	0	0

表三、可能影響因素與教學評量分數之獨立樣本T檢定

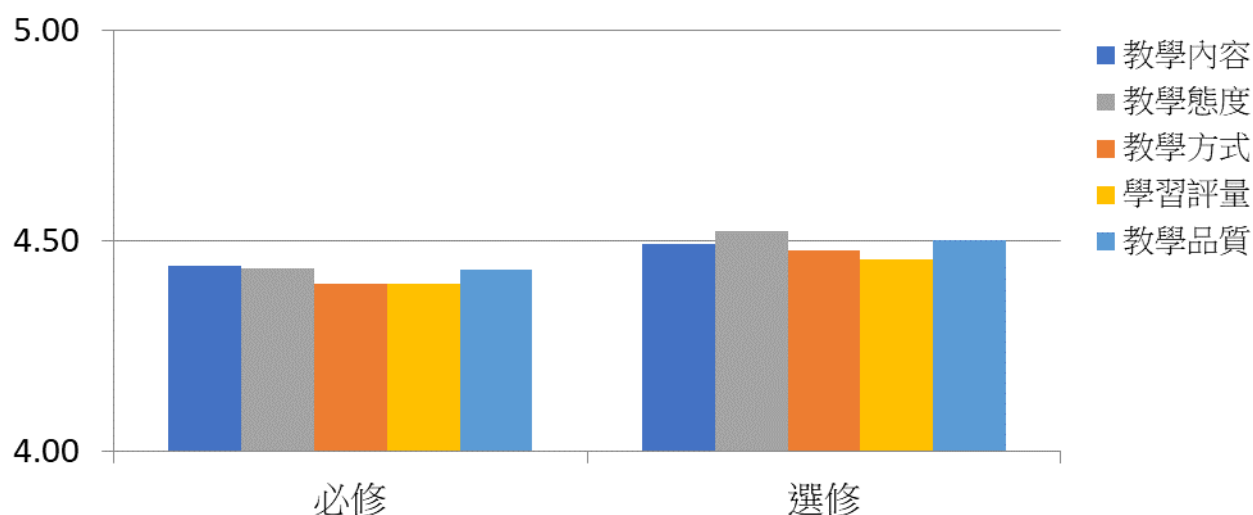
可能影響因素	因素類別	課程數	平均數	標準差	T值
必/選修	必修	39	4.61	0.11	-0.26
	選修	36	4.49	0.08	
專/兼任	專任	66	4.56	0.52	-0.11
	兼任	9	4.48	0.25	
一般/實習	一般	73	4.54	0.31	0.36
	實習	2	5.00	0.28	

【名詞解釋】

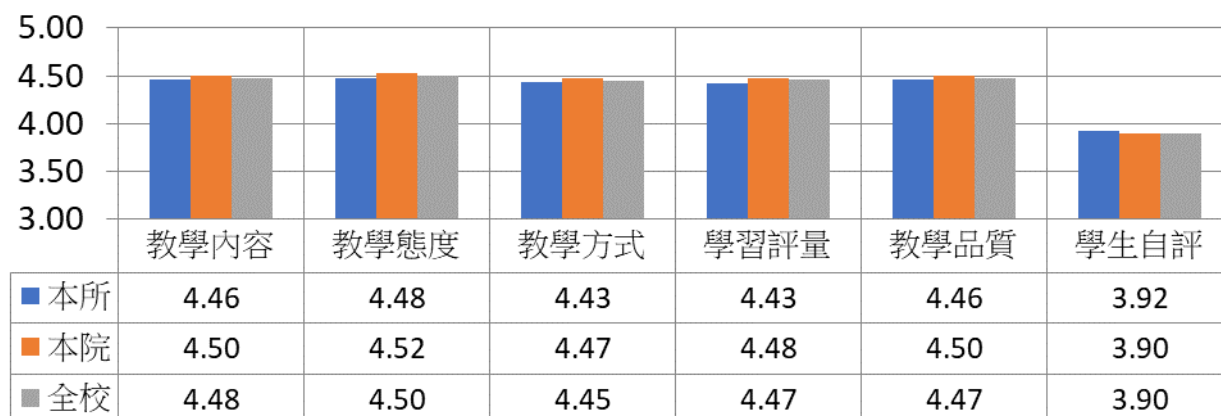
T 值：意指比較兩組因素類別樣本的平均值間是否存在差異。

*：意指判斷兩組因素類別樣本的平均值間是否存在差異結果的信心程度。

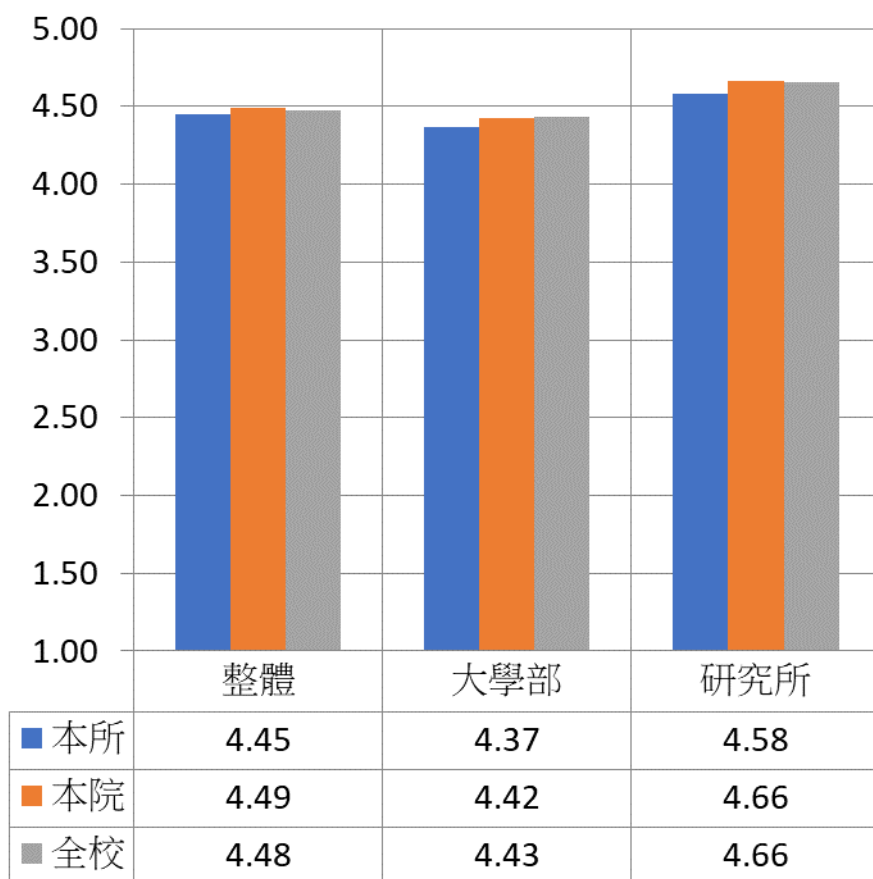
【*表示"顯著"即 P 值<0.05、**表示"很顯著"即 P 值<0.01、***表示"非常顯著"即 P 值<0.001】



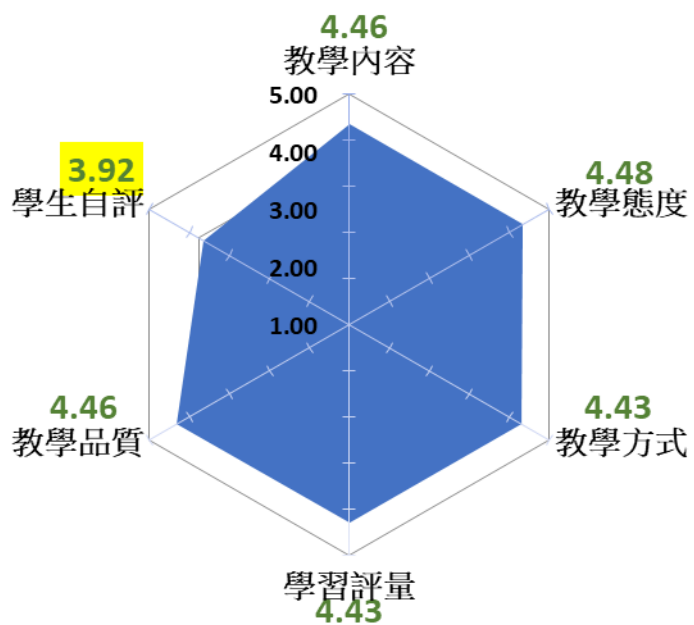
圖一、教學評量各構面之必、選修課程平均數比較



圖二、教學評量各構面之系、院、校平均數比較



圖三、本系與院、校之教學評量總平均比較



圖四、教學評量之雷達圖分析

(二) 本系對應策略及改善方案

1. 建議授課老師可多利用分組討論、活用隨堂小考及增加作業占分等課程設計，並佐以教學助理輔助教學，以提高學生學習動力；或是可利用網路遊戲平台，如：kahoot，讓同學即時連線測驗，不僅提高同學的注意力及參與感，也可即時得到同學的學習回饋。
2. 配合防疫政策，部分課程兼採遠距教學，讓未能到校上課的同學有多元的管道參與學習。
3. 配合本校高等教育深耕計畫提升高教公共性獎勵辦法，透過課業輔導、課程學習、實習機會、職涯規劃輔導、就業機會媒合等輔導機制直接幫助弱勢學生，以學習替代工讀，使弱勢學生得以安心就學。
4. 本院獲教育部 111 年教育部精準健康產業跨領域人才培育計畫補助，本系透過此培育計畫開設 4 門專業課程、1 門專業實作，以強化本系生技動科實作能力與專業知識養成訓練，對畢業覓職強化競爭力有極大助益！
5. 本院獲 111 年高教深耕計畫補助，本系透過此計畫成立生物化學與生物技術核心教學實驗室，添購桌上型離心機、桌上型高速離心機、全波長酵素免疫分析儀核酸分析儀、減壓濃縮機、植物精油純露蒸餾萃取器、細胞培養箱、-86 度冷凍櫃、微生物培養箱、無菌操作台、熱風循環烘箱、滅菌釜等，以強化本系實驗教學能量。
6. 112 年度針對實驗操作課程給予更多材料費及資源：
擬添購烤箱及編列 HPLC 配合款等。
7. 另針對激勵學生學習動機，採取鼓勵師生參與學術演講、校外實習、參訪、邀請校友返校經驗分享或企業徵才，讓同學明瞭自身在學習上不足之處，以此刺激學生的學習動機及學習行為模式改變。
 - (1) 本系於 111 年 9 月 16 日請許惠貞老師辦理大學部專業課程暨核心能力說明會。
 - (2) 本系於 111 年 9 月 23 日請諮商中心辦理講座-如何拿捏人際距離?看懂關係中的拉與推。
 - (3) 本系於 111 年 10 月 7 日請諮商中心辦理講座-吵架!如何吵出好關係?
 - (4) 本系於 111 年 10 月 24-25 日邀請波蘭國家畜產試驗所動物基因體與分子生物學系 Dr. Maria-Oczkiewicz 蒞校交流。
 - (5) 本系於 111 年 11 月 18 日辦理精準農業之畜牧資源再利用研討會。
 - (6) 本系高紹文老師於 111 年 11 月 11 日帶領學生參訪台北市立動物園。
 - (7) 本系黃士哲老師於 111 年 11 月 15 日帶領學生參訪新元發實業股份有限公司。
 - (8) 本系黃士哲老師於 111 年 11 月 22 日帶領學生參訪宜蘭縣肉品市場。
 - (9) 本系於 111 年 12 月 7 日辦理專題研究發表會及壁報競賽，讓同學發表專題研究成果。
 - (10) 本系生態學課程於 111 年 12 月 8 日邀請教育電台「自然筆記」主持人范欽慧小姐分享：
自然聲景的斷裂與重新連結。

(11)本系於 111 年 12 月 16 日邀請系友楊鎮宇創業經驗分享-您好、藻安。

(12)本系 112 年 2 月 22 日至 112 年 3 月 18 日配合生資院 EMI 拔尖與落地計畫辦理-斯賽斯大學教授 Daniel Zaborski 帶你了解波蘭的歷史與研究。

(13)本系於 112 年 3 月 7 日邀請楊天樹博士專題講授，題目：從國際期刊編輯的角度談：我為什麼退稿。

二、教學反應問卷質性意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷質化資料）

1. 課程規劃（若有依學生意見修改課程架構，請填寫於此處）：

2. 質性意見回覆：

課程序號	我對本課程切實、中肯的建議	本系回應
a	每個人想看到的報告製作不太相同	尊重同學發表方式，僅提供建議
	老師在給建議時，可能可以更著重於內容的部分	參考建議改進教學內容
b	希望能有一些相關影片，提高學生學習意願及專注力	參考建議改進教學內容
	老師講課的速度再慢一點比較好理解	參考建議改進教學內容
c	可以多用外客分享的方式	參考建議改進教學內容
	請外校教授分享建議可以換成在養豬業上班的學長姐回來分享，較為貼近內容會比較有趣。	參考建議改進教學內容
d	希望多跟不同學校的學生一起上課，這樣可以開開眼界	參考建議改進教學內容
e	希望老師下次不要一直排演講，太多課外演講反而沒上到課。	這是主任的用心，希望讓同學們獲得業界新知
f	希望組別人數可以少一點，讓大家都有動手作的機會	謝謝，開學第一週已說過了
	參訪	業者有生物防治安全考量，不便讓人參訪
g	希望有更多的觀察樣品	每週都有安排
	覺得前半段的部分上太久了，好像沒有學習到太多東西，預報結報都在寫類似的東西有點可惜。	上課前已說過，每個單元課程都有其意義和技術教導，只看你有沒有用心學
	我覺得小組人數太多，有時候很不方便，而且效率不高，建議可以分成一組 4-5 個人	謝謝，開學時已說過了
h	希望上課速度可以再慢一點點，其他都很讚	因為課程關係，且保留更多時間讓同學能夠有練習的機會，進度還算可以，同學要加油！但老師還是會注意上課的節奏的。
		滾動式調整
i	希望以後可以更好	對於收播的效果的確會比較沒有臨場感，但是上課的老師們都非常專業，還包含有額外開放的互動式學習，將來可針對收播式線上課程的影片加以剪輯，可以省去一些較冗長的空白時間。
j	希望老師多開課，因為上課能學到很多事情	以後有機會,ok
k	希望 TA 能在前幾個禮拜對學生能介紹一下該做的工作事項，以及更新的資訊，要更動的工作內容。	將加強每週課前與 TA 討論應做的內容
	希望可以不要一次出兩個或以上的預報結報	將告知 TA 降低每週應繳預報及結報數量

	希望老師能夠跟 TA 確認一下上課的內容，有時 TA 給的教材內容凌亂，寫完預報後也不知道下堂課到底要幹嘛，不然就是預報內容和當日實際操作課程步驟有一點出入	將加強每週課前與 TA 討論內容
	希望可以替換掉 oooo 這個項目	將思考替代學習的教材
l	希望日後能有更多這類的課程，因為可以獲得書本外的知識	繼續精進授課內容
m	希望老師不要一直叫我們唸英文，不是高中生了。也不用太勸我們要讀書，畢竟我們就是沒有好好讀才來唸宜大的，不過也很感謝老師苦口婆心的勸導我們。	謝謝反饋！
	希望以後可以錄上課內容	課堂中同學可自行錄音。
	範圍很大，上課沒有記憶點，很難吸收進去	謝謝反饋！
n	報告時間改 6~8 分鐘，時間可以分 2 週進行。除壁報外也建議增加紙本實驗計畫書的報告	專題成果發表方式我們會做滾動式調整
o	希望實驗器材都能是好的，在做實驗時安全吸球大多都壞了	本系近期內投入相關資源更新及添購相關實驗設備及器材，讓實驗室更完備
	對於實驗原理可以多一點講解	已調整上課方式與內容，讓同學學習效果能更好
	希望後半段的課程老師能多補充一些專業知識，讓我們對實驗的原理更加熟悉理解	已調整上課授課教師，類似情形已改善
	希望老師能在他負責的課程上講解有關實驗內容的知識	
p	如果各老師可以分享您們的 PPT 我覺得我會更容易去認識每位老師的專精和研究項目	請授課教師提供適當之 PPT
	有一些課程好像跟課程名稱不相關，而且每個老師幾乎都只有一堂課，卻沒有提供 PPT 簡報或是講義很難複習及深入了解。	
	如果是由不同老師輪流授課，我覺得可以先排好哪周是哪個老師，和要教授的標題，分享於臉書的社團，供學生們參考。	請 TA 以適當方式做課程安排宣導
	常常有一些跟生動沒關係的課堂，很容易分心，因為我覺得對我沒什麼幫助	授課內容將做滾動式調整
q	希望老師上課的速度可以慢一些些	會轉知老師調整
	建議老師的語調可以多一點起伏，不過已經教得很好了，希望不要太拖延下課時間。	
	在有些知識點可以用比較符合中文句法講解，有時候老師會用英文直翻方式講解，在理解上有點吃力。	
	上課範圍很大，常常讀不完	會轉知老師，同學也加油
r	老師上課進度好快，有點跟不上	會轉知老師調整
	希望老師可以準時下課嗚嗚嗚嗚	
s	希望 TA 能在前幾個禮拜對學生能介紹一下該做的工作事項，以及更新的資訊，要更動的工作內容。	會轉知老師改善

三、學生學習成效改善

參考資料：休退學人數、二分之一、三分之二(含)以上不及格人數

(一) 休退學人數、二分之一、三分之二(含)以上不及格人數分析

1. 本系 111 學年第一學期二分之一、三分之二(含)以上不及格人數有 13 人，較 110 學年第二學期增加 9 人。
2. 本系 111 學年第一學期休退學人數統計如下：

111-1	大學部	碩士班	博士班
休學	7	3	2
退學	12	0	1

3. 休學原因：2 位工作、2 位志趣不合、2 位學習不佳、2 位育嬰、1 位休養、1 位出國、1 位家庭因素、1 位論文。
4. 退學原因：10 位轉學、1 位學習不佳、1 位逾期未復學。

(二) 本系對應策略及改善方案

善用學生預警輔導：

1. 請教師善用預警機制加強輔導學習成效低落之學生，並配合 TA 及新增之雁行輔導機制予以督促及勉勵。

學生學習成效改善：

1. 對於課業不佳之同學，除了請導師加強輔導外，亦請授課老師可以參考學習同學主要之學習困擾及對教學方式之偏好，檢視目前之教學方式及教材，如：增加即時回饋設計、校外參訪等產學合作及互動式教學機會，以提升同學學習之興趣並促進學習效能。或請同一專題實驗室的學長姐予以經驗傳授等。
2. 提醒同學可多參加學生自組之學習社群、利用本校提供之基礎課後輔導，以提升學習效能。
3. 請導師或指導教授加強瞭解休學學生學習及生活上的困難，並協助解決問題，以提高其復學可能。

四、跨域學習人數及百分比

參考資料：教務處提供跨域人數

(三) 跨域學習分析

1. 本系 111 學年第一學期大學部跨系選課共 444 人次、碩士班跨系選課共 13 人次、博士跨系選課共 7 人次。
2. 由教務行政資訊系統顯示本系大學部跨系選課多為選讀系內跨學制課程，其次才是選修外系課程：經管系 11 人次、園藝系 7 人次、生機系 6 人次、森資系 5 人次、食品系 3 人次、土木系 1 人次。
3. 若以人數看，本系 111 學年第一學期大學部跨系選課共 41 人，較 110 學年第一學期（去年同期）64 人，減少約 1/3。

(四) 本系對應策略及改善方案

1. 加強跨域選課宣導，以提升學生跨域選課意願。

2. 本院獲 111 年教育部精準健康產業跨領域人才培育計畫補助，本系透過此培育計畫規劃出跨領域專業課程 4 門與專業實作 1 門，供學生跨領域選讀。
3. 本校森林暨自然資源學系校友曾右竹，修讀本系為輔系，通過 108 年度公務人員高等考試三級畜牧技術類科考試；本系校友黃文政亦跨領域通過 108 公務人員高等考試三級衛生技術類科考試。已於本系系網將以上成功案例與系上同學分享，鼓勵同學跨系選修，亦歡迎外系同學修讀本系課程，以培養第二專長，儲備畢業後之職場競爭力。

五、學生預警輔導成效

參考資料：預警輔導系統及分析

（一）預警輔導系統及分析

1. 本系 111 學年第一學期預警執行率在必修課、選修課、專任及兼任教師等分項執行率皆達 100%。學生達二分之一預警人數 6 人，有 5 人接受輔導，輔導比率 83%，改善比率 100%，希望老師能持續配合學生預警輔導，以提升學生學習成效。
2. 教育部訂定預警學生接受輔導比率應達 90% 以上，本系輔導比率 83%，惠請老師協助需受輔學生，以提高本校預警輔導比率。
3. 教育部訂定預警學生接受輔導後改善學習成效者應達 95% 以上，本系改善比率 100%，惠請老師持續協助需受輔學生，以提高本校預警改善比率。
4. 生物技術與動物科學系影響學生課業不佳的原因（複選）以「學習 態度」及「其他」所佔勾選百分比最高。另摘錄 111-1 學期預警輔導 紀錄，該系有關學習態度及其他之質性意見如下：

學習態度：

缺曠課：「懶的到校上課」、「缺課情況嚴重」。

打工：「打工時間長，影響學習」。

對修課內容沒有興趣：「對學習較缺乏興趣，也覺得專班科目不 是預期中方向」、「課業學習始終提不起興趣」。

其他：「督促作息須正常」、「近來身心狀況不佳，又因未能按時服 藥，導致學習狀況不佳」、「剛從本校化材系轉入，與之前系所科 目領域相差太大，致在適應尚無法完全調整」。

（二）本系對應策略及改善方案

1. 請教師善用預警機制加強輔導學習成效低落之學生，提高輔導比率，以減少學生因學習不佳被迫休、退學。

2. 受輔導同學課業不佳之因素，主要落在學習方法、學習態度及生活作息 3 大因素，學習方法為最主要因素。請授課老師可以參考學習同學主要之學習困擾及對教學方式之偏好，檢視目前之教學方式及教材，並予以改善，以促進同學學習效能並提升學習之興趣。
3. 基礎課程課後輔導：本校提供普通化學等基礎課程課後輔導讓同學利用。
4. 教學助理制度：教學助理除了輔助教師課堂教學外，還可協助課後輔導，以幫助學生課業學習。
5. 學生社群：鼓勵學生自組學習團體（亦可由教學助理發動），透過同儕間互動討論及知識經驗分享，共同完成學習計畫，讓學習更有效率。
6. 亦可利用學生事務處之生活輔導、諮商輔導、高等教育深耕計畫之就學協助計畫及相關輔導資源，讓同學可以安心就學。

六、上次會議執行追蹤事項

單位	改善方案	改善/辦理情形
生動系	1. 教學評量各構面各構面有 1 門課低於 3.5 分以下。	1. 已改善，111-1 學期教學評量所有題項的平均分數皆在 4.43 以上。
生動系	2. 添購火焰式原子吸收光譜儀、大型烤箱、分光光度計、投影機、冷氣、抽風櫃等。	2. 已完成採購。
生動系	3. 預警學生輔導及輔導後改善率。	3. 輔導後改善率已改善，惟預警學生接受輔導比率還待加強。

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
填報人	單位主管	院級主管